

**Самообследование. Анализ сильных и слабых сторон работы педагогического коллектива  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы №3 имени Тази Гиззата г. Агрыз Агрызского муниципального  
района РТ  
в 2014/2015 учебном году**

В 2014/2015 учебном году методическая работа школы была построена согласно годовому плану школы по работе над методической темой.

Методическая тема школы: «Формирование учащегося – лидера, через развитие нравственных ценностей и культуры здоровья, интеллектуального и творческого потенциала ребенка».

Методическая тема школы реализовывалась первый год, была поставлена коллективом в связи с вступлением ОО в республиканскую программу «Школы превосходства» на основе видения, миссии, ценностей школы.

Перед коллективом школы была поставлена цель: «Повышение качества образовательных услуг».

Задачи:

Повысить успеваемость до 100% и качество обучения до 54%.

Продолжить реализацию комплекса мероприятий Республиканской программы «Школа превосходства».

Повысить мотивацию педагога к личностному росту (в контексте квалификационного, научного, методического уровня и информационно-компьютерной компетентности).

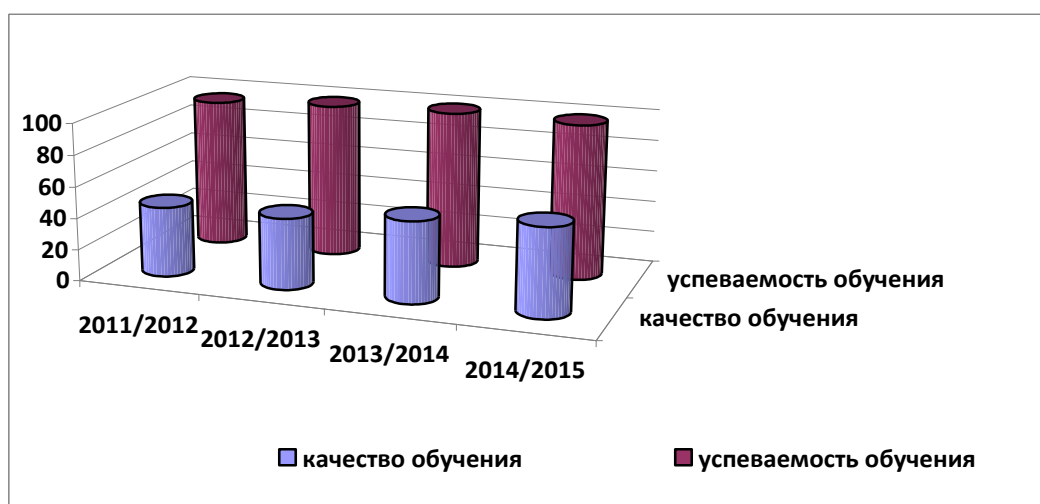
**1. Анализ качества образования по итогам 2014/2015 учебного года Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 имени Тази Гиззата г.Агрыз Агрызского муниципального района РТ**

По итогам года в школе обучался 581 ребенок, из них аттестованы учащиеся 2-11 классов, в количестве 497 человек- 100%. В период с сентября 2014 года по май 2015 года в школу прибыло 4 и убыло 8 учащихся.

Успеваемость обучения по итогам года по школе составила 98,5%, что ниже на 1,2%, по сравнению с итогами 2013/2014 учебного года.

Качество образования	2011/2012 учебный год	2012/2013 учебный год	2013/2014 учебный год	2014/2015 учебный год
Успеваемость обучения по школе	95,3	98,5	99,8%	98,59
Качество обучения по школе	44,6	45,2	51,4%	55,73

Качество обучения по образовательной организации выросло на 4,3% по сравнению с итогами 2013/2014 учебного года, на 10% за последние три года.



В разрезе ступеней обучения за три года наблюдается следующая динамика.

Успеваемость обучения в начальных классах 96,39% снизилось на 3% по сравнению с 2013/2014 учебным годом, на среднем уровне выросло на 5,7% за три года до 100%, по старшему уровню успеваемость стабильно составляет 100%.

Все неуспевающие начальной школы были направлены и обследованы на ПМПК, Сутягину И., Музафаровой А., Каримову Р. рекомендовано обучение в АКШИ 8 вида.

Неуспевающие начальной школы:

-Сутягин Илья, 2а, русс.яз, мат, англ.яз; **(выбыл в АКШИ)**

-Вохмин Никита, 2б, русс.яз;

-Хузахметов Анир, 2б, русс.яз, окр.мир;

-Нуриев Ринас, 2б, русс.яз, мат;

-Сергеев Дмитрий, 2б, русс.яз, мат;

-Музафарова Аида, 2б, русс.яз, мат, окр.мир; **(выбыла в АКШИ)**

-Каримов Ратмир, 2б, русс.яз, мат;окр.мир; лит.чт, тат.лит, англ.яз, тат.яз. **(выбыл в АКШИ)**

Успеваемость обучения за три года	2011/2012 учебный год	2012/2013 учебный год	2013/2014 учебный год	2014/2015 учебный год
Начальная звено обучения	97,4%	96,6%	99,4%	96,39%
Среднее звено обучения	94,3%	99,6%	100%	100%
Старшее звено обучения	93,5%	100%	100%	100%

Качество обучения в начальных классах выросло на 2,6% по сравнению с 2013/2014 учебным годом, на 8,8% за три года; на среднем уровне обучения выросло на 6,5% с прошлого года, по старшему уровню снизилось на 4% с прошлого года.

Качество обучения за три года	2011/2012 учебный год	2012/2013 учебный год	2013/2014 учебный год	2014/2015 учебный год
Начальная звено обучения	55,6%	58,9%	61,8%	64,43%
Среднее звено обучения	36,4%	33,7%	42%	48,48%
Старшее звено обучения	58%	63%	67%	61,54%

Стабильную динамику качества обучения по сравнению с прошлым учебным годом показали 3б, 3в, 4в; показали спад качества обучения 3а, 4б, 6б, 9б, 11 кл.; показали рост качества обучения 4а, 5а, 5б, 6а, 7а, 7б, 8а, 8б, 9а. Качество выше 70% по итогам учебного года в классах 2а, 3б, 4а, 5б, 6а, 8а, 10 кл.

С качеством выше 50% закончили обучение учащиеся 2б, 3а, 3в, 4б, 4в. Качество обучения от 30 до 50% показали 5а, 6б, 7а, 7б, 8б, 11 классы. Ниже 30% качество обучения в 9а, 9б классах.

Качество обучения	2013/2014 уч. год	2014\2015 уч. год	
2а	-	73.08%	
2б	-	58.62%	
3а	64	56%	Спад 8%
3б	72	72%	
3в	52,38	52.38%	
4а	69,56	82.61%	Рост 13%
4б	57,14	54.55%	Спад 2,6%
4в	65,21	65.22%	
5а	39,13	40.91%	Рост 1,5%
5б	72	76%	Рост 4%
6а	79,31	82.14%	Рост 2,8%
6б	37	33.33%	Спад 2,7%
7а	37	42.31%	Рост 5,3%
7б	28	43.48%	Рост 5,5%

8а	74,07	77.78%	Рост 3,7%
8б	38,46	46.15%	Рост 5,7%
9а	13,79	17.24%	Рост 3,6%
9б	33,33333	29.03%	Спад 4%
10	53,84/26,66	78.95%	
11	57,14	45%	Спад 12%

Классы на особом контроле:

5а	39,13	40.91%	Рост 1,5%
6б	37	33.33%	Спад 2,7%
7б	28	43.48%	Рост 5,5%
9а	13,79	17.24%	Рост 3,6%
9б	33,33333	29.03%	Спад 4%

В классах состоящих под особым контролем по качеству образования 5а, 7б, 9а наблюдается небольшой рост качества по сравнению с предыдущим учебным годом. В 6б и 9б наблюдается очередной спад, который требует оперативного вмешательства.

### Сводные результаты качества образования

Учебный год: 2014/2015

Школа: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 имени Тази Гиззата г. Агрыз Агрызского муниципального района Республики Татарстан

Класс/Параллель	Кол-во учащихся	Их них аттестовано	Успеваемость	Качество	5 (отлично)	с одним 4	4 и 5	3	с одним 3	2	н/а	н/а б
2а	26	25	96.15%	73.08%	4	1	15	6	1		1	
2б	29	23	79.31%	58.62%	1	1	16	6	2		6	
итого	55	48	87.27%	65.45%	5	2	31	12	3		7	
3а	25	25	100%	56%	2	1	12	11	2			
3б	25	25	100%	72%	2	3	16	7	5			
3в	21	21	100%	52.38%	1	3	10	10				
итого	71	71	100%	60.56%	5	7	38	28	7			
4а	23	23	100%	82.61%	2		17	4	1			
4б	22	22	100%	54.55%	1		11	10	2			
4в	23	23	100%	65.22%	2	1	13	8	1			
итого	68	68	100%	67.65%	5	1	41	22	4			
2-4 кл.	194	187	96.39%	64.43%	15	10	110	62	14		7	

Класс/Параллель	Кол-во учащихся	Их них аттестовано	Успеваемость	Качество	5 (отлично)	с 4	4 и 5	3	с 3	2	н/а	н/б
5а	22	22	100%	40.91%	2		7	13	1			
5б	25	25	100%	76%	1	2	18	6	3			
итого	47	47	100%	59.57%	3	2	25	19	4			
6а	28	28	100%	82.14%	3	2	20	5				
6б	27	27	100%	33.33%			9	18	1			
итого	55	55	100%	58.18%	3	2	29	23	1			
7а	26	26	100%	42.31%	1		10	15	6			
7б	23	23	100%	43.48%			10	13				
итого	49	49	100%	42.86%	1		20	28	6			
8а	27	27	100%	77.78%	1	3	20	6	1			
8б	26	26	100%	46.15%	1		11	14	1			
итого	53	53	100%	62.26%	2	3	31	20	2			
9а	29	29	100%	17.24%			5	24	2			
9б	31	31	100%	29.03%	1		8	22	1			
итого	60	60	100%	23.33%	1		13	46	3			
5-9 кл.	264	264	100%	48.48%	10	7	118	136	16			
10	19	19	100%	78.95%		2	15	4	1			
11	20	20	100%	45%	3		6	11	5			
10-11 кл.	39	39	100%	61.54%	3	2	21	15	6			
2-9 кл.	458	451	98.47%	55.24%	25	17	228	198	30		7	
2-11 кл.	497	490	98.59%	55.73%	28	19	249	213	36		7	

По итогам годовой аттестации имеют «4» по одному учебному предмету 19 человек, из них 10чел. Из 2-4 классов, 7 чел. из 5-9 классов, 2 из 10 кл., следующие учащиеся:

-Хазиахметова Алина, 2а, русс.яз;

-Халикова Карина, 2б, тат.яз;

-Зуева Диана, 3а, русс.яз;

-Мирзаханова Аделя,3б, англ.яз;

-Мухаметдинов Салават ,2б, англ.яз;

-Тарасов Александр, 3б, физ-ра;

-Козачук Елена,3в, русс.яз;

-Набиев Ильяс, 3в, тат.яз;

-Хайруллина Айгуль, 3в, мат;

-Трепалина Алина 4в, тат.яз;

-Галеев Рафаэль, 5б, русс.яз;

- Рахматуллин Артур, 5б, физ-ра;
- Мулланурова Эвелина, 6а, физ-ра;
- Краснопёрова Анастасия, 6а, русс.яз;
- Михайлова Алёна, 8а, русс.яз;
- Помыткин Влад, 8а, физ-ра;
- Спиридонова Наталья, 8а, физ-ра;
- Журавлева Светлана, 10, русс.яз;
- Коротков Эдуард, 10, русс.яз.

По итогам годовой аттестации имеют «3» по одному учебному предмету 36 человек, из них 14 чел. Из 2-4 классов, 16 чел. из 5-9 классов, 6 чел. из 10-11 кл., следующие учащиеся:

- Светлакова Александра, 2а, мат;
- Хабибуллин Динар, 2б, русс.яз;
- Шубин Роман, 2б, тат.яз;
- Кенджаев Асаитдин, 3а, русс.яз;
- Хузин Ильсаф, 3а, русс.яз;
- Башарова Самира, 3б, тат.яз,
- Денисламов Ринальд, 3б, русс.яз;
- Лошанкова Влада, 3б, русс.яз;
- Тазиева Анастасия, 3б, англ.яз;
- Фалеев Илья, 3б, тат.яз;
- Краснопёрова Алина, 4а, русс.яз;
- Фахриева Ильвина, 4б, англ.яз;
- Ширлин Михаил, 4б, русс.яз;
- Мустафина Екатерина, 4в, тат.яз;
- Кутявина Анна, 5а, англ.яз;
- Ганиев Рустам, 5б, мат;
- Николаев дамир, 5б, мат;
- Шакиров рустам, 5б, русс.яз;
- Багаутдинова Аливия, 6б, мат;
- Айдаров Артём, 7а, мат;

- Апанаев данис, 7а, русс.яз;
- Ибрагимов Динар, 7а, русс.яз;
- Нуриева Эльвира, 7а, мат;
- Шайдуллин Ильнар, 7а, мат;
- Шакирова Гузель, 7а, маът;
- Ханнанов Богдан, 8а англ.яз;
- Ахметзянов Артур, 8б, мат;
- Гайфуллин васьиль, 9а, ин.яз;
- Лялина Влада, 9а, тат.яз;
- Батыршин Айрат, 9б, 9б, химия;
- Бахтиярова Жанна, 10, мат;
- Игнатъев Артём, 11, химия;
- Халикова Аделина, 11. физ-ра;
- Хузина Лилия, 11, физ-ра;
- Корнев Виталий, 11, физ-ра;
- Секретенко Юлия, 11, физ-ра.

**Слабая сторона:** Недостаточный рост качества образования по школе и в классах, находящихся под особым контролем связан с слабой индивидуальной работой учителей - предметников, недостаточным взаимодействием с родительской общественностью, неразвитой учебной мотивацией учащихся, отсутствием позитивной мотивирующей эмоциональной среды для учащихся.

**Меры по организации коррекционной деятельности:**

1. Учителям – предметникам, осуществляющим обучение в 4в, 6а, 7б, 8б классе в 2015/2016 учебном году поменять стратегии обучения. Уроки строить в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Усилить работу по развитию познавательной мотивации учащихся:
  - уроки в 5-6 классах строить с использованием проблемных ситуаций и игровых форм работы;
  - 7-9 классах использовать разноуровневые задания с возможностью выбора для учащегося, внедрить систему консультантов на уроке из числа учащихся, успешно освоивших конкретный материал;
  - продолжить индивидуальные занятия с учащимися во внеурочное время;
  - до 10 сентября провести мониторинг остаточных знаний, для осуществления коррекционной деятельности;

-до 28 августа провести мониторинг по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» для поступающих учащихся в 10 класс в 2015/2016 учебном году;

-создать условия для привлечения родительской общественности в школу через внеклассную работу;

3. Провести педагогический консилиум с участием родителей и учащихся в 7б классе (в 2015/2016 учебном году) в период с 10 по 15 сентября 2015 года.
4. Педагогическому коллективу в 2015/2016 учебном году продолжить реализацию индивидуального и дифференцированного подхода в обучении в целях повышения качества образования.

### **Мониторинг результатов внедрения ФГОС (результатов сформированности предметных и метапредметных результатов 4-х классов)**

#### **Показатели среднего балла по классам**

предмет	Средний балл по классу
• Математика	4а-83, 4б-79, 4в-80 По региону-77
• Русский язык	4а-68, 4б-70, 4в-60 По региону-73
• Окружающий мир	4а-79, 4б-78, 4в-82 По региону-77
• Татарский язык	4а-68%; 4б-64%; 4в-72%.
• Метапредметные результаты. Читательская грамотность.	4а-75, 4б-76, 4в-68 По региону-73
• Метапредметные результаты. Групповой проект.	4а-82, 4б-72, 4в-68 По региону-77 4а-83, 4б-79, 4в-80 По региону-75

#### **Качество знаний по результатам мониторинга**

Математика /класс	Всего детей писало	Пониженный уровень	%	Базовый уровень	%	Повышенный уровень	%	Высокий уровень	%	Успех	Качество
4а	23	0	0	5	22	9	39	9	39	100	78
4б	21	0	0	2	10	14	67	5	24	100	91
4в	22	0	0	3	14	12	55	7	32	100	87
Русский язык/класс	Всего детей писало	Пониженный уровень	%	Базовый уровень	%	Повышенный уровень	%	Высокий уровень	%	Успех	Качество
4а	20	0		9	45	8	40	3	15	100	55



4б	21	0		4	19	13	62	4	19	100	81
4в	21	2	10	9	43	9	43	1	5	90	48
<b>Окружающий мир/класс</b>	<b>Всего детей писало</b>	<b>Пониженный уровень</b>	<b>%</b>	<b>Базовый уровень</b>	<b>%</b>	<b>Повышенный уровень</b>	<b>%</b>	<b>Высокий уровень</b>	<b>%</b>	<b>Успех</b>	<b>Качество</b>
4а	23	0		7	30	8	35	8	35	100	70
4б	21	0		5	24	9	34	7	34	100	68
4в	23	0		4	17	7	30	12	52	100	82
<b>Читательская грамотность /класс</b>	<b>Всего детей писало</b>	<b>Пониженный уровень</b>	<b>%</b>	<b>Базовый уровень</b>	<b>%</b>	<b>Повышенный уровень</b>	<b>%</b>	<b>Высокий уровень</b>	<b>%</b>	<b>Успех</b>	<b>Качество</b>
4а	20	0	0	10	50	10	50	0	0	100	50
4б	22	0	0	8	36	14	64	0	0	100	64
4в	22	1	5	18	82	3	14	0	0	95	14
<b>Групповой проект /класс</b>	<b>Всего детей писало</b>	<b>Пониженный уровень</b>	<b>%</b>	<b>Базовый уровень</b>	<b>%</b>	<b>Повышенный уровень</b>	<b>%</b>	<b>Высокий уровень</b>	<b>%</b>	<b>Успех</b>	<b>Качество</b>
4а	21	0	0	11	52	10	48	0	0	100	48
4б	21	1	4	16	76	4	20	0	0	96	20
4в	20	2	10	14	70	4	20	0	0	90	20

**Успешность выполнения заданий базового и повышенного уровня по учебным предметам**

<b>Математика/класс</b>	<b>% выполнения заданий базового уровня (среднее значение по классу)</b>	<b>% выполнения заданий повышенного уровня (среднее значение по классу)</b>
4а	93	64

<b>4б</b>	<b>86</b>	<b>65</b>
<b>4в</b>	<b>87</b>	<b>65</b>
<b>Регион</b>	<b>83</b>	<b>66</b>
<b>Русский язык/класс</b>	<b>% выполнения заданий базового уровня (среднее значение по классу)</b>	<b>% выполнения заданий повышенного уровня (среднее значение по классу)</b>
<b>4а</b>	<b>84</b>	<b>49</b>
<b>4б</b>	<b>84</b>	<b>58</b>
<b>4в</b>	<b>75</b>	<b>43</b>
<b>Регион</b>	<b>85</b>	<b>61</b>
<b>Окружающий мир/класс</b>	<b>% выполнения заданий базового уровня (среднее значение по классу)</b>	<b>% выполнения заданий повышенного уровня (среднее значение по классу)</b>
<b>4а</b>	<b>85</b>	<b>69</b>
<b>4б</b>	<b>86</b>	<b>66</b>
<b>4в</b>	<b>86</b>	<b>77</b>
<b>Регион</b>	<b>82</b>	<b>71</b>

Из анализа видно что сильная сторона –это подготовка базового уровня знаний по предметам (средние значения выше республиканских), слабая- недостаточная подготовка повышенного уровня знаний по предметам (среднее значение ниже республиканских).

#### **Успешность выполнения заданий по группам умений (МП)**

##### **Читательская грамотность**

<b>класс</b>	<b>Общее понимание текста, ориентация в тексте</b>	<b>Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста</b>	<b>Использование информации из текста для различных целей</b>
<b>4а</b>	<b>82</b>	<b>80</b>	<b>51</b>
<b>4б</b>	<b>79</b>	<b>79</b>	<b>67</b>
<b>4в</b>	<b>73</b>	<b>74</b>	<b>44</b>
<b>Регион</b>	<b>81</b>	<b>74</b>	<b>59</b>

Сравнительный анализ результатов мониторинга читательской грамотности показывает, что у выпускников 4-х классов на хорошем уровне сформированы понимание текста, ориентация в тексте. Но умение использовать информацию из текста для различных целей недостаточно сформировано.

#### **Успешность выполнения группового проекта**

класс	Регулятивные действия	Коммуникативные действия	Оценка личного вклада
4а	78	86	8
4б	69	76	9
4в	68	69	8
Регион	73	77	6

**Учащиеся, набравшие 100 баллов**

№ п.п.	предмет	класс	Ф.И.О.
1	Математика	4в	Мухаметзянов Ислам
2	Окружающий мир	4б	Хисматуллин Расул
3	Окружающий мир	4б	Шалаев Никита
4	Окружающий мир	4в	Трепалина Алина

**Рекомендации: При организации обучения в 1-4 классах усилить работу по формированию регулятивных и коммуникативных компетенций учащихся, навыков использования информации из различных источников в личной и учебной деятельности, предметных результатов повышенного уровня.**

**Промежуточная аттестация в 2015/2016 учебном году (планируемая)**

Класс	Предмет/ предметная область	форма	сроки
1 класс	Диагностика сформированности метапредметных результатов	Комплексная контрольная работа	С 20 апреля по 20 мая
2 класс	Математика	тестирование	С 20 апреля по 20 мая
	Русский язык	тестирование	С 20 апреля по 20 мая
3 класс	Математика	контрольная работа	С 20 апреля по 20 мая
	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	С 20 апреля по 20 мая
	Английский язык	тестирование	С 20 апреля по 20 мая
4 класс	Математика	контрольная работа	С 20 апреля по 20 мая
	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	С 20 апреля по 20 мая
	Английский язык	тестирование	С 20 апреля по 20 мая
	Татарский язык	тестирование	С 20 апреля по 20 мая
5 класс	Диагностика сформированности метапредметных результатов	Комплексная контрольная работа	С 20 апреля по 20 мая
	Математика	контрольная работа	С 20 апреля по 20 мая
	Русский язык	тестирование	С 20 апреля по 20 мая
6 класс	Математика	контрольная работа	С 20 апреля по 20 мая
	Русский язык	Диктант с	С 20 апреля по 20 мая

		грамматическим заданием	
	Английский язык	тестирование	С 20 апреля по 20 мая
7 класс	Математика	контрольная работа	С 20 апреля по 20 мая
	Русский язык	тестирование	С 20 апреля по 20 мая
	Английский язык	тестирование	С 20 апреля по 20 мая
	Татарский язык	тестирование	С 20 апреля по 20 мая
8 класс	Математика	В формате ОГЭ	С 20 апреля по 20 мая
	Русский язык	В формате ОГЭ	С 20 апреля по 20 мая
	Технология	тестирование	С 20 апреля по 20 мая
	Основы безопасности жизнедеятельности	тестирование	С 20 апреля по 20 мая
10 класс	Математика	В формате ЕГЭ	С 20 апреля по 20 мая
	Русский язык	В формате ЕГЭ	С 20 апреля по 20 мая
	Английский язык	тестирование	С 20 апреля по 20 мая
	Татарский язык	тестирование	С 20 апреля по 20 мая

### **Развитие кадрового потенциала**

В 2014/2015 учебном году в педагогический коллектив был представлен 40 основными работниками и 2 совместителями. Из числа основных работников 5 чел.- Ишмухаметова В.М., Шадрина Л.С., Паймикина Г.Х., Кудрявцева Н.В., Гульнева Е.Г. (13%) имеют высшую квалификационную категорию, 20 (51%)- первую квалификационную категорию (Урюпина Е.А., Хузина Т.В., Паршенкова Л.С., Чикурова Л.А., Светлакова Т.Н., Кузнецова Л.К., Муллахметова Ф.М., Зиннатова Л.И., Герасимова И.Ш., Аминова Н.А., Зиннатуллина Г.А., Гараева А.И., Пупыдов Г.Н., Ахунова Р.Р., Думчева Р.В., Исмагилова О.И., Николаева А.Б., Муллахметов И.Р., Шершнева В.Н., Гоголева И.В.), 3 (7,5%)- вторую квалификационную категорию (Алексеева Н.В., Ювакаева З.А., Шафикова Л.И.), 6 аттестованы на СЗД (14%) –(Суровцева Л.В., Валиева Г.З., Фатыхова О.В., Бадрутдинова Г.Т., Покоева Е.П., Егорова И.В.), 3 без категории (7,5%) (Шакирова Ф.Ф., Набиева Г.Ф., Аширова Э.В. -пользуются льготой на основании порядка аттестации.)

### **Аттестация педагогических кадров**

В 2013/2014 учебном году аттестованы на первую квалификационную категорию 6 человек (15%) Аминова Н.А., Зиннатуллина Г.А., Исмагилова О.И., Кузнецова Л.К., Паршенкова Л.С., Гоголева И.В., на высшую квалификационную категорию 3 человека Кудрявцева Н.В., Гульнева Е.Г., Паймикина Г.Х. (7%).

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2011г. №209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений», инструктивного письма Министерства образования и науки РТ №13619/13 от 02.10.2013 «О направлении рекомендаций по вопросам организации и проведения аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемым должностям в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» были аттестованы на соответствие занимаемой должности Егорова И.В., Покоева Е.П.

***Всего с категориями (I, B) 25 человек -62%. Индикатор по соглашению -65%. ( в рейтинге школ города показатель - самый низкий)***

**Это слабая сторона коллектива! Необходимо повысить процент учителей I и высшей квалификационной категории .**

В 2015/2016 учебном году администрация школы рекомендует аттестоваться на I квалификационную категорию следующим педагогам:

1) Ахуновой Р.Р. (с 1 на 1)

- 2) Муллахметову И.Р. (с 1 на 1)
- 3) Хузиной Т.В. (с 1 на 1)
- 4) Урюпиной Е.А. (с 1 на В)
- 5) Валиевой Г.З. (СЗД на 1)
- 6) Алексеевой Н.В. (с 2-й на 1)
- 7) Бадрутдиновой Г.Т. (с СЗД на 1)

Аттестации на соответствие занимаемой должности «Учитель» подлежат:

- 1) Суровцева Л.В.
- 2) Шакирова Ф.Ф.
- 3) Аширова Э.В.
- 4) Набиева Г.Ф.
- 5) Фархутдинова Р.С.

**Заявления на аттестацию на бумажном носителе предоставляются администрации школы и регистрируются до 12 сентября 2015 года , муниципальному куратору 14 сентября 2015 года.**

#### **Повышение квалификации:**

В 2014/2015 учебном году повысили свою квалификацию 17 человек (44%), следующие представители педагогического коллектива:

Курсы пройдены с сентября 2014 по декабрь 2014 (количество и ФИО педагогов,)	В каком образовательном учреждении, ск-ко часов и направление)	Курсы пройдены с января 2015 по конец мая 2015 (количество и ФИО педагогов)	В каком образовательном учреждении, ск-ко часов и направление)
5 чел Алексеева Н.В., Гоголева И.В. Паршенкова Л.С. Кудрявцева Н.В. Зиннатуллина Г.А.	НИСТПР, 108, история НИСТПР, 108, история КПФУ, 72,нач. классы НИСТПР, 108, география НИСТПР, 108, информатика	12 чел Паймикина Г.Х. Гараева А.И.  Суровцева Л.В.  Исмагилова О.И. Николаева А.Б.  Чикурова Л.А. Светлакова Т.Н. Хузина Т.В. Урюпина Е.А. Кузнецова Л.К. Нуриева Н.В. Михайлова А.В.	КПФУ, 108, технология НИСТПР, 108, химия, биология НИСТПР, 108, иностраный язык НИСТПР, 108, иностраный язык НИСТПР, 108, иностраный язык НИСТПР, 108, нач. классы НИСТПР, 108, нач. классы НИСТПР, 108, нач. классы НИСТПР, 108, нач. классы НИСТПР, 108, нач. классы НИСТПР, 108, нач. классы НИСТПР, 108, нач. классы

#### **Работа на индивидуальным профессиональным ростом учителя**

Каждый учитель принимает участие в методической жизни школы. Его методическая тема является частью реализации общей темы школы. Все методические выходы учителя связаны по содержанию с личной темой и направлены на её реализацию.

Индивидуальные затруднения учителя при организации УВП выявляются в ходе контроля администрацией школы, заявляются лично учителем. Рекомендации по улучшению УВП и

решению индивидуальных затруднений отражаются в справках администрации и приказах по итогам контроля.

В 2014/2015 учебном году более всего затруднений возникало у учителей при организации групповой работы, работы со слабоуспевающими детьми и детьми с низкой познавательной мотивацией. Для решения данной проблемы педагогический коллектив был обучен технологиям реализации сингапурских обучающих структур, которые позволяют организовывать групповую работу эффективно и решают проблему активизации «аутсайдеров класса».

### **Работа с молодыми и вновь принятыми специалистами**

В 2009/2010 учебном году была принята молодой специалист Зиннатуллина Г.А., 2010/2011 учебном году в школу были приняты трое молодых специалистов, выпускников ВУЗов Аминова Н.А., Николаева А.Б., Сидорова Е.В. Работа по повышению методического уровня, профессиональному становлению молодого специалиста ведется по отдельному плану, в школе на основании приказа директора за молодыми специалистами закрепляется наставник, учитель-стажист. Администрация ведет плановое посещение учебных занятий с целью оказания методической помощи, вовлекает специалистов в конкурсное движение для формирования их активной профессиональной позиции.

Так Зиннатуллина Г.А, Николаева А.Б., Аминова Н.А. стали грантообладателями Федерального проекта по привлечению перспективных выпускников ВУЗов в общеобразовательные учреждения в 2010 году. Зиннатуллина Г.А. стала призером районного конкурса «Учитель года-2010», многократным дипломантом Всероссийских и Республиканских профессиональных конкурсов. Сидорова Е.В. стала победителем Муниципального конкурса «Новой школе - современный учитель» в 2013 году. Аминова Н.А. стала призером Муниципального конкурса «Новой школе - современный учитель» в 2013 году, муниципальным координатором детского движения «SaMoСтоятельные дети», в 2013 году была аттестована на СЗД, в 2014 аттестована на 1 квалификационную категорию. Николаева А.Б. претендовала в 2013, 2014, 2015 годы на грант «Алгарыш», стала Лауреатом II степени Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» (предметы группы «иностранный язык»), подготовила дипломантов федерального уровня, у успешно аттестовалась на первую квалификационную категорию в 2013 году, подготовила победителя муниципального этапа Всероссийской олимпиады по английскому языку Помыткина В., который стал участником регионального этапа. Николаева А.Б. является призером Муниципального конкурса программ внеурочной деятельности. Набиева Г.Ф. имеет педагогический стаж работы в школе 1 год, в 2014 году стала обладателем гранта «Наш новый учитель». В 2015/2016 учебном году молодой специалист Коробейникова К.А. является соискателем гранта «Наш новый учитель», успешно прошла тестирование и собеседование в рамках гранта, результаты ожидаются.

**Это сильная сторона работы педагогического коллектива.**

### **Педагогические публикации**

В течение 2013/2014 учебного года 14 педагогов (35%) школы опубликовали 26 материалов в различных изданиях и СМИ. В 2014/2015 учебном году 24 педагога (61%) опубликовали свои материалы в СМИ различного уровня.

**Растет количество публикаций педагогов в СМИ различного уровня. Повысилась методическая активность педагогов в профессиональных интернет-сообществах. Это сильная сторона коллектива. Но рейтинг, статус и уровень СМИ, в которых публикуются материалы наших педагогов не всегда высокий! Нет публикаций в известных Российских педагогических изданиях!**

**Слабая сторона в 2014/2015 учебном году: снизилось количество публикаций учащихся!**

В 2014/2015 учебном году всего семь учащихся опубликовали свои работы в СМИ (подготовили учащиеся Паймикина Г.Х., Шадрина Л.С., Сулейманова Ф.С., Ишмухаметова В.М., Зиннатова Л.И.).

В период 2013/2014 учебного года было опубликовано 17 авторских материалов учащихся в различных изданиях и СМИ. (подготовили учащиеся Паймикина Г.Х., Шадрина Л.С., Кудрявцева Н.В., Валиева Г.З., Ишмухаметова В.М., Хузина Т.В., Кузнецова Л.К.)

Для ученических публикаций рекомендуются плоды литературного творчества учащихся, исследовательские работы, пробы в журналистике.

### **Участие в профессиональных конкурсах представителей педагогического коллектива**

В 2013/2014 учебном году 15 педагогов (37,5%) школы приняли участие в 22 конкурсах профессионального мастерства федерального, республиканского, муниципального уровней.

Как результат: 1 победитель - Кудрявцева Н.В., 7 призеров Всероссийского (федерального) уровня: Зарипова Р.М., Кузнецова Л.К., Кудрявцева Н.В., Исмагилова О.И., Николаева А.Б., Паймикина Г.Х.; на Республиканском уровне Ишмухаметова В.М. вошла в 10-ку лучших учителей по результатам олимпиады «Зур Тиен», а также является соискателем гранта «Наш лучший учитель-2014». На Муниципальном уровне 3 призера - Кудрявцева Н.В., Зарипова Р.М., Хузина Т.В.

В 2014/2015 учебном году 23 педагогов (59%) школы приняли участие в 34 конкурсах профессионального мастерства федерального, республиканского, муниципального уровней.

Как результат:

**Муниципальный уровень:** Фатыхова О.В. –победитель; Николаева А.Б.- призер; Урюпина Е.А.- призер; Хузина Т.В.- призер; Покоева Е.П.- призер; Гульнева Е.Г.- призер.

**Всероссийский уровень:** Гоголева И.В. - призер, Кудрявцева Н.В. дважды победитель, Гараева А.И. – призер, Зиннатуллина Г.А.- дважды победитель., Муллахметов И.Р.-призер, победитель, Муллахметова Ф.М.- призер.

**Республиканский уровень:** Набиева Г.Ф.- победитель гранта «Наш новый учитель»; Р.С.Фархутдинова – грантообладатель «Алгарыш», Кудрявцева Н.В.- победитель гранта 100 тыс рублей в рамках конкурса лучших учителей РТ ПНПО.

**Международный уровень:** Паймикина Г.Х. –дважды лауреат, Ахунова Р.Р.- победитель, Зиннатова Л.И. –дважды победитель; Бадрутдинова Г.Т.- победитель; Герасимова И.Ш. – победитель.

**Доля педагогических работников-победителей и призеров в профессиональных конкурсах, конкурсах, грантах, проектах республиканского, федерального и международного уровня –Индикатор- 50%.**

#### **Перечень призеров и победителей**

- 1.Кудрявцева Н.В. -победитель гранта в рамках конкурса лучших учителей РФ, ПНПО 2015; Победитель Всероссийского фестиваля педагогических идей «Открытый урок» конкурс «Презентация к уроку»; победитель II Всероссийского конкурса педагогических идей «Учим географии» Учредителями являются Издательский Центр «ВЕНТАНА-ГРАФ».
- 2. Набиева Г.Ф. победитель гранта «Наш лучший учитель -2014.
- 3. Зиннатуллина Г.А. –призер Всероссийского конкурса «Рассударики»; призер Всероссийского конкурса «Талантоха». Педагогический проект. Электронный учебник по информатике «Компьютерный ликбез».
- 4. Зиннатова Л.И. -лауреат Международного фестиваля работников образования “Инновации в образовании”, тема: “Әдәбият дәресләрендә әкият терапиясен кулланыу”
- 5.Гоголева И.В. -Призер Общероссийский конкурс «Лучший урок-практикум».
- 6. Паймикина Г.Х – лауреат «Педагогическая олимпиада» PEDOLIMP Октябрь 2014г.; лауреат 3 степени Международный конкурс «Звездный проект», январь 2015;
- 7. Гараева А.И. – Всероссийский конкурс «Паруса Науки», призер (диплом 3 степени), март 2015;
- 8. Ахунова Р.Р. - IV Международный фестиваль методических разработок, классных часов для педагогов, диплом победителя, октябрь 2014;
- 9. Муллахметов И.Р.- Всероссийский творческий конкурс «Зимнее вдохновение», Диплом, победитель 2 место февраль 2015; Всероссийский дистанционный конкурс работников образования- диплом 1 степени за лучшую методическую разработку.
- 10. Муллахметова Ф.М. Всероссийский конкурс «Вопросита», диплом победителя (3 место) 10.02.2015;
- 11. Зиннатова Л.И. Всероссийский конкурс «Вопросита», диплом победителя (1 место) 10.02.2015;

- 12. Бадрутдинова Г.Т. Всероссийский конкурс «Вопросита», диплом победителя (2 место) 10.02.2015;
- 13. Чикурова Л.А. IV международный конкурс педагогического « К вершинам профессионального успеха 2014-2015» [zakaz@muspalitra.ru](mailto:zakaz@muspalitra.ru)- дипломант;
- 14. Светлакова Т.Н. IV международный конкурс педагогического « К вершинам профессионального успеха 2014-2015» [zakaz@muspalitra.ru](mailto:zakaz@muspalitra.ru), дипломант.
- 15. Хузина Т.В.- Муниципальный конкурс программ внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с ФГОС в 2014/2015 учебном году, 2 место.
- 16. Николаева А.Б.- Муниципальный конкурс программ внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с ФГОС в 2014/2015 учебном году, 3 место.
- 17. Гульнева Е.Г. .- Муниципальный конкурс программ внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с ФГОС в 2014/2015 учебном году, 3 место.
- 18. Урюпина Е.А. -Муниципальный конкурс программ внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с ФГОС в 2014/2015 учебном году, 2 место.
- 19. Фатыхова О.В. - Муниципальный конкурс программ внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с ФГОС в 2014/2015 учебном году, 1 место.
- 20. Покоева Е.П.- Муниципальный конкурс программ внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с ФГОС в 2014/2015 учебном году, 3 место.

**20 чел. (51,2% от числа работающих педагогов)**

**Это сильная сторона работы педагогического коллектива, методическая активность педагогов по направлению участия в педагогических конкурсах выросла на 12%.**

### **Распространение передового опыта совещания, НПК, семинары, круглые столы, вебинары (личные выступления)**

В течение 2013/2014 учебного года 19 учителей (47%) презентовали свой опыт работы и приняли участие с личными выступлениями 27 раз в различных педагогических мероприятиях. В 2014/2015 учебном году 18 педагогов (46%) распространили ППО на различных уровнях.

### **Открытые уроки в рамках семинаров, коучингов, предметных недель**

В период 2013/2014 учебного года представителями педагогического коллектива было показано 45 открытых уроков и внеклассных мероприятий. Из числа педагогического коллектива 31 человек (75%) показал открытые уроки в 2013/2014 учебном году.

Из них 4 урока были показаны Ахуновой Р.Р., Паршенковой Л.С., Ишмухаметовой В.М., Шадриной Л.С. (4 учителя -10%) в рамках Международного коучинга с участием эксперта-представителя «Educare international consultancy» в рамках Республиканской программы «Школа превосходства».

В рамках курсовой подготовки КПФУ в рамках Республиканского семинара по обмену опытом были показаны открытые уроки Муллахметовым И.Р., Паймикиной Г.Х. (2 учителя- 5%).

В ходе Зонального этапа Республиканского конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2014» в г.Актаныш показала открытый урок Кудрявцева Н.В., Зонального этапа Республиканского конкурса профессионального мастерства «Библиотекарь года-2014» в г. Мензелинск- Гизатуллина А.Р. (2 чел.-5%)

В рамках Межрегионального семинара при участии представителей ОО Удмуртской Республики «Применение инновационных технологий на уроках татарского языка и литературы» Ишмухаметова В.М., Муллахметова Ф.М., Хасанова Ф.И., Зиннатов Л.И., Бадрутдинова Г.Т., Валиева Г.З., Герасимова И.Ш. (7 учителей -17,5%) показали фрагменты открытых уроков. В ходе районных и муниципальных мероприятий Пугачева Н.П., Гоголева И.В., Гульнева Е.Г., Кудрявцева Н.В., Зарипова Р.М. (5 чел.-12,5%) показали открытые уроки.



18 представителей педагогического коллектива (45%) показали открытые уроки в рамках муниципального коучинга специалистов Управления образования.

В 2014/2015 учебном году 21 педагог школы (53%) показал открытые уроки, мастер-классы.

Из них:

-на муниципальном Р.С.Фархутдинова, Э.В.Аширова; В.Н.Шершнева, Л.А.Чикурова (все представители ШМО нач.классов), И.Ш.Герасимова (все представители ШМО физкультуры и естественно-математического блока); Алексеева Н.В., Суровцева Л.В., Исмагилова О.И., Николаева А.Б.

-на республиканском уровне Гоголева И.В., Чикурова Л.А., Ишмухаметова В.М., Шершнева В.Н., Герасимова И.Ш., Зиннатов Л.И., Исмагилова О.И., Николаева А.Б., Хузина Т.В., Аминова Н.А., Кудрявцева Н.В., Гиззатуллина А.Р.

Школой были проведены два семинара по распространению передового педагогического опыта

Время проведения	уровень	Категория педагогических работников	тема
19 декабря 2014 года	районный	Семинар руководителей ОО Агрызского района	«Реализация административных ресурсов повышения качества образования в условиях внедрения инноваций»
Апрель, 2015	районный	Семинар учителей иностранного языка	«Проблемы и пути внедрения ФГОС начального и основного общего образования на уроках иностранного языка»

Также школа являлась одной из выставочных площадок при проведении Коллегии МО и Н РТ по теме «Поликультурное образование» в мае 2015 года, где была представлена методическая выставка школы по материалам реализации республиканской программы «Школы превосходства».

В ноябре 2015 года педагогами и ПДО школы были организованы открытые уроки и внеклассные мероприятия, посвященные Тази Гиззату, которые вошли в телевизионную программу телеканала Татарстан Новый век «Әдәби Хәзинә» и показаны на республиканском уровне.

### **Работа в ШМО с одаренными детьми**

Участие в олимпиадах за три года

В 2012/2013 учебном году по итогам муниципальных туров всероссийских предметных олимпиад 7 учащихся школы стали победителями, 3- призёрами. Подготовили победителей и призеров олимпиад Шадрин Л.С., Кудрявцева Н.В., Гараева А.И., Зарипова Р.М., Пупыдов Г.Н., Паймикина Г.Х. Стали участниками республиканских этапов 4 учащихся:

по обществознанию- Кудрявцев А., финансовой олимпиаде- Кириллова А., по литературе- Шишкин К., по технологии –Рассулова А.

Учебный предмет	результат	Ф.И.О. ученика	класс	руководитель
-----------------	-----------	----------------	-------	--------------

Математика	Победитель	Нуриева Карина	7 класс	Зарипова Р.М.
Математика	Победитель	Музафаров Айрат	8 класс	Зарипова Р.М.
Право	Победитель	Кудрявцев Антон	10 класс	Пугачева Н.П.
Биология	Победитель	Кудрявцев Антон	10 класс	Гараева А.И.
Литература	Победитель	Шишкин Кирилл	10 класс	Шадрина Л.С.
Русский язык	Призер	Шишкин Кирилл	10 класс	Шадрина Л.С.
Экология	Победитель	Кудрявцев Антон	10 класс	Гараева А.И.
Технология	Победитель	Рассулова Алиса	8а класс	Паймикина Г.Х.
Технология	Призер	Секретенко Юлия	9а класс	Паймикина Г.Х.
Татарский язык (Республиканская олимпиада)	Призер	Кузнецова Ольга	10 класс	Фархутдинова Р.С.

Отмечен высокий уровень Шишкина К. (10 класс), Кирилловой М. (9 кл.) по истории.

В 2013/2014 учебном году 57 учащихся приняли участие в Муниципальных турах Всероссийских предметных олимпиад по предметам «Математика», «Русский язык», «Литература», «Физика», «География», «Биология», «Татарский язык» (Респ. олим-да), «Английский язык», «Технология», «Обществознание», «История», «Немецкий язык», «Экология», «Право», «Экономика», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Химия». Из числа участвующих 3 победителя и 1 призер по учебным предметам «Немецкий язык», «Биология», «География».

Учебный предмет	результат	Ф.И.О. ученика	класс	руководитель
Биология	победитель	Журавлева Светлана	9 класс	Гараева А.И.
Немецкий язык	победитель	Чиликина Екатерина	11 класс	Суровцева Л.В.
География	победитель	Кудрявцев Антон	11 класс	Кудрявцева Н.В.
Татарский язык	призер	Коротков Эдуард	9 кл	Герасимова И.Ш.

Высокие баллы в рейтинговых списках имеют учащиеся школы по предметам «Технология», «Экология», «Право», «Экономика», «Литература».

Низкие рейтинговые показатели учащиеся школы имеют по предметам «Основы безопасности жизнедеятельности», «Русский язык», «Химия».

В 2014/2015 учебном году усилен контроль за качеством образования в школе, продолжается модернизация УВП. Учителями-предметниками разработаны планы развития творческого потенциала одаренных детей. В рамках этих планов осуществляется следующие формы работы: разработка дифференцированных заданий в рамках преподаваемого предмета, разработка учащимися проектов и исследовательских работ, вовлечение детей в участие в конкурсах и олимпиадах, индивидуальные консультации учителей, знакомство детей с дополнительной литературой.

В школьных этапах предметных олимпиад приняло участие 120 человек, в муниципальных этапах- 57 человек, из них 10 победителей и призеров.

№	Учебный предмет	результат	Ф.И.О. ученика	класс	руководитель
1	Татарский язык	Призер	Шакиртов Алнур	9б	Ишмухаметова В.М.
2	География	победитель	Гизатуллин Эрик	8б	Кудрявцева Н.В.
3	Биология	призёр	Зубов Артём	8б	Гараева А.И.
4	Английский язык	победитель	Помыткин Влад	8а	Николаева А.Б.
5	Литература	победитель	Аитова Аделя	8а	Шадрина Л.С.

6	Технология	Призёр	Аитова Аделя	8а	Паймикина Г.Х.
7		призёр	Савастьянова Даяна	8а	
8	Геология	победитель	Кириллова Марина	11	Кудрявцева Н.В.
9		победитель	Журавлева Светлана	10	
10	Математика	победитель	Шурманов Рашид	5а	Зиннатуллина Г.А.

Наблюдается рост победителей и призёров муниципального этапа предметных олимпиад по сравнению с прошлым годом.

#### **Динамика за 4 года**

	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Победители	4	7	3	6
призёры	12	3	1	4

В Казани с 20 по 23 апреля 2015 года проходила III Международная олимпиада по татарскому языку и литературе.

В финальном туре олимпиады принимали участие более 500 школьников и студентов из 22 субъектов России из 10 зарубежных стран. Среди них были и 2 ученика нашей школы: Шакиртов Алнур из 9 Б класса и Гиззатуллин Эрик из 8 Б класса (уч. Ишмухаметова В.М.).

Алнур награжден Дипломом за участие в финальном туре, а Эрик занял II место! Он награжден Дипломом II степени и ценным подарком.

**Это наша сильная сторона за период 2014/2015 учебного года!**

Рекомендации:

**Работа по подготовке к олимпиадам одаренных детей активизирована, но отсутствует научная и методологическая основа данной работы и системность данной работы.**

В 2015/2016 году данную работу следует строить в соответствии с ППО Республики Татарстан и Российской Федерации.

Выявление одаренности должно вести с начальной школы, через диагностику таланта, склонностей, успешности в каком – либо направлении даже при отсутствии результативности участия в конкурсном движении, или при наличии неудовлетворительных результатов обучения.

В целях реализации республиканского девиза «Все дети от природы являются одаренными», в 2015/2016 учебном году ученические портфолио в 1-11 классах необходимо дополнить дневником одаренности. Дневник одаренности заполняется классным руководителем на основе текущего педагогического наблюдения за учебной, внеурочной, внеклассной деятельностью учащихся и собеседования с ПДО и учителями-предметниками. Для дневника одаренности заводится тетрадь, которая заполняется от руки по установленной форме.

#### **Работа с одаренными детьми, участие в конкурсах**

По результатам **2013/2014** учебного года среди участников конкурсных мероприятий для детей школьного возраста учащихся школы показали **56 побед**: на муниципальном уровне-10 победителей, 13 призёров; на Республиканском уровне- 6 призеров; на Межрегиональном уровне- 1 победитель, 1 призер; на Всероссийском уровне -4 победителя, 15 призеров, 1 лауреат; на Международном уровне-2 победителя, 2 призера, 1 лауреат.

В **2014/2015** учебном году учащиеся активно участвовали в конкурсном движении на всех уровнях и показали следующую результативность **76 побед**:

-на муниципальном уровне -16 победителей, 21 призёр;

-на республиканском уровне -1 победитель, 1 призёр;

-на межрегиональном уровне-1 победитель;

-на всероссийском уровне – 10 победителей, 15 призёров;

-на международном уровне – 5 победителей, 6 призёров.

**Сильная сторона работы педагогического коллектива: участие и высокая результативность в конкурсном движении районного, республиканского, всероссийского, международного уровней.**

Особенностью, «изюминкой» школы является литературное творчество наших учащихся на татарском языке. Дети под руководством учителей татарского языка Ишмухаметовой В.М., Валиевой Г.З., Зиннатовой Л.И. и др. сочиняют стихи, пишут сказки. Накоплен банк детского творчества, готовится к изданию сборник.

**Это сильная сторона работы педагогического коллектива!**

### **Педагогические объединения в школе (PLS и ШМО)**

В 2014/2015 учебном году в школе функционировали 8 ШМО (1.Учителя начальных классов. 2.Учителя татарского языка и литературы 3.Учителя иностранного языка. 4.Учителя естественно-научного цикла. 5.Учителя физической культуры. 6.Учителя эстетического цикла. 7.Учителя русского языка и литературы. 8.Учителя истории и обществознания.)

По ведению документации высокий уровень наблюдается у руководителей ШМО Шадриной Л.С., Муллахметовой Ф.М. По организации предметных недель высокий уровень наблюдается у ШМО учителей русского языка и литературы, учителей иностранного языка.

**Работа в ШМО это слабая сторона работы нашего коллектива. Поскольку многие формы методической работы осуществляются формально и обозначены только в протоколах ШМО. Малочисленность педагогов в ШМО также снижает эффективность работы.**

В целях повышения эффективности работы ШМО, поиска новых форм работы, в 2015/2016 учебном году поменяется структура школьных педагогических сообществ:

А) Школьные методические объединения будут представлены: 1.ШМО учителей начальных классов-12 чел.; 2.ШМО учителей русского языка, истории, технологии, искусства-10 чел.; 3.ШМО татарского и иностранного языков-12 чел., 4.ШМО естественно-научного цикла и физической культуры -8 чел.; 5. ШМО классных руководителей -5-11 классов.

Б) 1. PLS по подготовке к олимпиадам и работе с одаренными детьми. 2. PLS по организации работы со слабоуспевающими учащимися.

***До 4 сентября 2015 года избирательным путем необходимо определить руководителей школьных педагогических сообществ.***

### **Реализация Республиканской программы «Школы превосходства»**

Прошло повышение квалификации 100% педагогического коллектива по программе «Преобразование обучения в XXI веке: развитие культуры мышления» 15,16 октября 2014 года, оказание методической помощи по вопросам организации УВП и работы педагогических сообществ представителем Educare international consultancy 26, 27 ноября 2014 года.

Учителями разработаны планы самообразования, включающие взаимопосещение уроков, поэтапное освоение спектра (сингапурских) современных обучающих структур.

В ШМО разработаны и утверждены планы взаимопосещения уроков.

8 ноября 2014 года согласно плану-графику методической работы в каникулярные дни состоялся семинар-практикум по внедрению в УВП инновационных технологий. В рамках семинара были проведены мастер-классы педагогами Пупыдовым Геннадием Николаевичем, Думчевой Риммой Владимировной, Муллахметовым Ильфатом Ринатовичем, Нуриевой Натальей Васильевной. В мероприятии по обмену опытом приняли участие 27 педагогических работников школы.

В январе 2014 года средняя общеобразовательная школа №3 имени Тази Гиззата города Агрыза вступила в Республиканскую программу «Школы превосходства», ориентированную на преобразование системы обучения. Коллектив школы реализует направление ВВЛ «Мозговая деятельность». Программные мероприятия направлены на создание условий, образовательной

среды, организации учебного процесса таким образом, чтобы максимально раскрыть творческие и интеллектуальные способности ребенка. Данная система обучения построена на знаниях физиологических особенностей работы человеческого мозга, психологических основ возникновения и протекания познавательных процессов ребенка.

В ходе реализации программы «Школы превосходства» проходят обучение учителя, меняются подходы к организации учебного занятия. На смену традиционному уроку, приходит урок полный игр, ярких красок, музыки, положительных эмоций. На таком уроке дети много работают в группе, занимаются открытием новых знаний, решением загадок и проблемных ситуаций, исследовательской деятельностью, творчеством. Новые подходы к организации уроков повышают познавательную мотивацию детей, развивают их интеллектуальную мобильность и креативность. Все эти нововведения благоприятствуют реализации ФГОС (Федеральным государственным образовательным стандартам).

Миссия коллектива школы - формирование учащегося – лидера, цель - стать гарантом качества и надежным партнером ученика, родительской общественности и государства в образовательном пространстве.

Немного более года реализуется программа «Школы превосходства», за это время 60% коллектива показали открытые уроки для педагогической общественности района. В рамках Международных коучингов с участием экспертов-представителей “Educare international consultancy» презентовали открытые уроки Ахунова Раля Рифкатовна, Ишмухаметова Венера Магсумовна, Паршенкова Луиза Салиховна, Шадринна Любовь Сергеевна, Чикурова Луиза Альбертовна,, Хузина Татьяна Витальевна, Николаева Алёна Борисовна, Исмагилова Ольга Ивановна, Шершнева Вероника Николаевна, Аминова Наиля Азатовна.

По итогам коучингов Министерство образования и науки Республики Татарстан высоко оценило работу педагогического коллектива и администрации школы. В январе 2015 года в рамках Республиканского гранта «Алгарыш» директор школы Фархутдинова Ризеда Салиховна в составе делегации во главе с заместителем премьер-министра Республики Татарстан Фаттаховым Энгелем Наваповичем посетила Сингапур с целью изучения прогрессивной системы образования этого государства.

В марте 2015 года Р.С.Фархутдинова, В.Н.Шершнева, В.М.Ишмухаметова, Л.А.Чикурова стали участниками Республиканского семинара-практикума в г.Казань, СОШ №33.

В апреле 2015 года успешно прошел республиканский коучинг с участием тренера международного уровня, в рамках которого показали открытые уроки ВВЛ Шершнева В.Н., Чикурова Л.А., Ишмухаметова В.М.

**ЕГЭ-2015**

***Результаты ЕГЭ по русскому языку***

ЕГЭ по русскому языку сдавали 20 учеников. Средний балл по школе составил 63,2 (от 45 до 90). Самые слабые ответы:

- 25% учащихся справились с заданием, предлагающим определение типов речи,
- 45% справились с заданием, предлагающим постановку знаков препинания в сложном предложении на стыке двух союзов,
- 50% учащихся- постановка знаков препинания в предложении с вводными словами и вводными конструкциями.

Свыше 70 баллов- 4 человека, от 60 до 70-10 человек, от 40 до 60- 6 человек. Высокий балл(90) – Гиляева Зульфия .

#### ***Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)***

ЕГЭ по математике (базовый уровень) сдавали 18 выпускников из 20. Средний балл - 4.

Успеваемость - 100%

Качество - 72%

Наиболее успешно выпускники справились с темами (более 90% выпускников ответили верно):

- Вычисления,
- Чтение графиков и диаграмм,
- Выбор оптимального варианта,
- Прикладная геометрия,
- Анализ графиков и диаграмм .

Затруднения возникли при выполнении заданий (менее 40% выпускников ответили верно):

- Стереометрия,
- Задачи по стереометрии,
- Неравенства,
- Задачи на смекалку.

Лучше всех с заданиями справился Абрамов Денис - все 20 заданий выполнены верно. По одной ошибке допустили Ахметшина Диана и Гиляева Зульфия. Хуже всех с заданиями справились - Нигматуллина Розалия, Шакирова Алия, Алёшкина Ксюша и Галлямова Элина - выполнили верно по 10 заданий из 18.

Проанализировав результаты, сделан вывод, что при подготовке учащихся 10-11 классов к ЕГЭ по математике базового уровня, нужно уделить больше внимания решению заданий по стереометрии, решению неравенств и текстовых задач.

#### ***Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)***

ЕГЭ по математике (профильный уровень) сдавали 12 выпускников из 20. Средний балл 37,3  
Наиболее успешно выпускники справились с темами (более 80% выпускников ответили верно):

- Простейшие текстовые задачи,
- Чтение графиков и диаграмм,
- Выбор оптимального варианта,
- Начала теории вероятностей,
- Планиметрия: вычисление длин и площадей,
- Планиметрия: задачи, связанные с углами

Затруднения возникли при выполнении заданий (менее 25% выпускников ответили верно):

- Вычисления и преобразования,
- Наибольшее и наименьшее значение функций,
- Задачи по стереометрии.

Во второй части баллы получили 2 ученика: Ахметшина Диана верно выполнила задание 15 (Уравнения, системы уравнений) и Корнев Виталий частично выполнил задание 18 (Планиметрическая задача).

Не прошли порог в 27 баллов (6 первичных баллов) 2 выпускника: Кутлымурдова Карина (4 тестовых балла или 18 по стобальной шкале) и Хузина Лилия (5 тестовых баллов или 23 по стобальной шкале).

Проанализировав результаты, сделан вывод, что при подготовке учащихся 10-11 классов к ЕГЭ по математике профильного уровня, нужно уделить больше внимания решению заданий по стереометрии, применению производной, тригонометрическим уравнениям, неравенствам.

### ***Результаты ЕГЭ по химии***

В 2014-2015 учебном году ЕГЭ по химии сдавали 2 выпускника из 20. Средний балл 50,5.

1. Гиляева Зульфия - из 64 возможных первичных баллов набрала 41, что в пересчете по 100-бальной шкале составило 63 балла, отметка "4"
2. Устинкина Светлана - из 64 возможных первичных баллов набрала 16, что в перерасчете по 100-бальной шкале составило 38 баллов, отметка "3"

Гиляева Зульфия из 26 баллов на базовом уровне набрала 21, при этом допустила ошибки по следующим темам:

- Превращение неорганических веществ (вопрос 11)
- Свойства органических веществ (вопросы 13, 14)
- Скорость химических реакций (вопрос 19)
- Способы получения органических веществ.

В усложненной части базового уровня Зульфия набрала 11 баллов из 18 возможных. Из 9 вопросов неверный ответ только на 1 по теме "Гидролиз солей"

На профильном уровне из 20 возможных баллов Зульфия набрала 9:

1. Окислительно-восстановительные реакции 3 балла из 3 возможных.
2. Свойства химических веществ 1 балл из 4 возможных.
3. Превращения органических веществ 2 балла из 5 возможных.
4. Расчетная задача на процентную концентрацию 2 балла из 4 возможных.
5. Выведение формулы органического вещества 2 балла из 4 возможных.

Устинкина Светлана из 26 баллов на базовом уровне набрала 12, при этом допустила ошибки по следующим темам:

- Химические свойства неорганических веществ (вопросы 7, 9)
- Химические свойства и превращения органических и неорганических веществ (вопросы 11-16)
- Скорость химических реакций и химические равновесия, обратимые реакции (вопросы 19-20)
- Качественные реакции на неорганические вещества (вопрос 22)
- Расчетные задачи:
  1. Определение %-ной концентрации (вопрос 24)
  2. Закон Авогадро (вопрос 25)
  3. Нахождение массы и объема вещества (вопрос 26)

В усложненной части базового уровня Светлана набрала 4 балла из 18 возможных, верно ответив на вопросы по темам:

1. Окислительно-восстановительные реакции
2. Свойства органических веществ

На профильном уровне из 20 возможных баллов Светлана не набрала ни одного.

### ***Результаты ЕГЭ по физике***

ЕГЭ по физике сдавали 3 ученика из 20. Средний балл 48,7.

В тестовой части из 35 возможных тестовых баллов выпускники набрали:

- Абрамов Денис 22 балла
- Сафиуллин Айдар 19 баллов
- Игнатъев Артем 18 баллов

За вторую часть с развернутым ответом по 1 тестовому баллу получили Сафиуллин Айдар и Игнатъев Артем.

## *Результаты ЕГЭ по обществознанию*

Экзамен сдавали 14 учащихся. Максимальный балл – 38, что соответствует 62 тестовым, Кириллова Марина. Проходной балл не прошли 5 учащихся: Галлямова Элина (38 б.), Глазырина Сабина (31 б.), Шакирова Алия (29 б.), Хузина Лилия (29 б.), Алешкина Ксюша (29 б) (первичный балл 19, что соответствует 42 тестовым).

Средний балл составил – 43.

Задания части 2 на повышенном и высоком уровне. 9 заданий оцениваются 27 баллами. Задания 28-31 предусматривают работу с обществоведческим документом и носят комплексный (взаимосвязанный) характер, предусматривая различное содержание в разных вариантах: характеристика авторства, поиск обществоведческой информации, структурно-временной и пространственный анализ с привлечением дополнительного материала, используя факты общественной жизни и личный социальный опыт. Задание 28 выполнили 13 учащихся, 29-9, 30 - 4 учащихся, 31 – 7 учащихся. Задание 32 связано с раскрытием обществоведческого понятия. С данным заданием справились только 2 учащихся. С заданием 35 – составление плана развернутого ответа по определенной теме, справились 4 учащихся. Задание 36 оценивается наиболее высоким баллом -5. Оно предполагает написание мини-сочинения (эссе), используя знания из курса обществознания, факты общественной жизни и собственный опыт. С данным заданием в полном объеме не справился ни один учащийся, это говорит о том, что многие учащиеся, хотя и начинали выполнять данное задание, не могут раскрыть проблему, поставленную автором.

### **ОГЭ-2015**

Экзамен по русскому языку сдавали 60 выпускников. Из них на "5" - 8 учеников, на "4" - 25 учеников, на "3" - 24 ученика, на "2" - 3 ученика. Успеваемость составила 95%, качество - 55%

Экзамен по математике сдавали 60 выпускников. Из них на "5" - 1 ученик, на "4" - 4 ученика, на "3" - 18 учеников, на "2" - 37 учеников. Успеваемость составила 38%, качество - 8%. К пересдаче были допущены 34 ученика. Все справились с заданиями на "3". В результате успеваемость составила - 95%. Три выпускника получили "2" по двум предметам, поэтому оставлены на осеннюю пересдачу.

По выбору две ученицы сдавали биологию. Обе получили "3".

**Слабые стороны при подготовке к ГИА: Слабая дифференцированная работа предметников с группами детей разного уровня знаний (при подготовке учителя больше ориентируются на "среднего" ученика). Недостаточная профориентационная работа, влияющая на выбор предметов (отсутствует осознанный выбор предметов для сдачи ГИА, ученики выбирают предметы "на всякий случай"). Недостаточный административный контроль за подготовкой к ГИА. Недостаточный уровень работы с учащимися "группы риска" и их родителями. Недостаточно активно используются сайты по подготовке к ГИА, например <http://reshuege.ru/>, <http://sdamgia.ru/>**

#### **Рекомендации:**

**Учителям-предметникам в педагогической деятельности:**

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

**Воспитательная тема, над которой работает МБОУ СОШ №3 им. Тази Гиззата г.Агрыз - «Формирование учащегося-лидера, через развитие нравственных ценностей и культуры здоровья, интеллектуального и творческого потенциала ребенка»**

**2. Цели и задачи, которые были поставлены в начале учебного года –**



**Воспитательная цель школы:**

Формирование личности, усвоивший образовательный стандарт по ступеням обучения, способной к самовоспитанию, самообучению, профессиональному и жизненному самоопределению.

**Воспитательные задачи школы:**

1. Способствовать формированию творческих качеств личности в различных его проявлениях.
2. Создать образовательно-воспитательную среду, формирующую у учащихся потребность в самоопределении и самоуправлении
3. Формировать положительную «Я» концепцию личности ребенка.
4. Формировать высоконравственное отношение личности к себе.

Сильные стороны:

**Работа с родителями.** Взаимодействие с семьями воспитанников.

Направление работы с родителями	Формы работы	Название мероприятия	Кол-во родителей (%)
Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	изучение семейной атмосферы, окружающей ученика	посещение учащихся группы риска на дому	21
	организация и совместное проведение свободного времени детей и родителей, участие родителей в управлении: учебно-воспитательным процессом	классные экскурсии круглые столы общешкольные родительские собрания	50
	участие в открытых уроках и внеклассных мероприятиях;	открытые уроки в классах, классные праздники(День именинника, Новый год, День защитника отечества и т.п.)	67
	помощь в управлении материально-технической базы, шефская помощь	мероприятия, направленные на сохранение школьных кабинетов, МТБ школы	84
	Проведение совместных спортивных мероприятий. преподавателями физ. культуры и родителями;	Подготовка и проведение тематических родительских собраний.  Организация и проведение	100

	информация для родителей о специфике физического развития;  вынесение вопросов сохранения физического здоровья на родительские собрания;	творческих мероприятий, акций и пр. в рамках плана учебно-воспитательной и культурной работы школы.	
Психолого-педагогическое просвещение	Работа по программам «Путь к успеху», «Уныш»	родительские лектории;  конференции;  индивидуальные или тематические консультации;  родительские собрания.	100
Вовлечение родителей в управление воспитательным процессом.	Обсуждение и решение текущих вопросов, касающихся учебного процесса, воспитания и быта учащихся на собраниях Совета.	родительские лектории;  конференции;  индивидуальные или тематические консультации;  родительские собрания.	100

### Эффективность управленческой деятельности в сфере воспитания

Союз наследников Татарстана (СНТ) (возрастные группы)	Научные общества учащихся НОУ	Отряды ЮИД	Движение КВН	Волонтерское движение	Детское экологическое движение	Поисковые отряды	Ученическое самоуправление	Всего
1-4 классы	11	1			1		11	24
5-8 классы	8		1	8		1	8	26
9-11	4		1	4			4	13

классы								
--------	--	--	--	--	--	--	--	--

Участие в Республиканском проекте «SaMoСтоятельные дети» – классный руководитель Шадрина Л.С., куратор проекта Аминова Н.А.

Команда КВН «Незванные гости» чемпионы сезона 2014-2015 среди команд города.

### Профилактика наркомании и привитию учащимся ЗОЖ

№	Форма проведения	Название мероприятия
1	Оформление буклетов, плакатов, листовок	Акция «День без вредных привычек»
2	Тематические викторины, устные журналы по профилактике наркомании	Месячник «Мы за жизнь!»
3	Международный день отказа от курения.	Акация «Жизнь без табака».
4	Организация прохождения накроосмотра в школе	
5	<b>Районная спартакиада</b>	<b>Легкоатлетический кросс</b>
6	<b>Соревнования</b>	<b>минифутболл</b>
7	<b>соревнования</b>	<b>Баскетбол</b>
8	<b>соревнования</b>	<b>Лыжные гонки</b>
9	<b>соревнования</b>	<b>волейбол</b>
10	<b>Спартакиада</b>	<b>ОФП</b>
11	<b>Эстафета</b>	День Здоровья
12	<b>Соревнования</b>	Всероссийский Кросс наций
13	<b>Соревнования</b>	«Эстафета мира»
14	<b>Соревнования</b>	Лыжня России
15	Просмотр фильмов	Просмотр фильмов антинаркотической направленности
16	<b>Заседание</b>	Утверждение состава отряда по профилактике правонарушений
17	<b>Заседание</b>	Утверждение совместного плана работы с ОВД по профилактике правонарушений
18	Работа с родителями	Индивидуальные беседы с родителями по антинаркотической программе «Путь к успеху»
19	Родительские собрания	Родительские собрания по вопросам

		распространения наркомании и наркопреступности
20	Уроки профилактики	Единые уроки безопасности
21	Круглый стол	Городской круглый стол «Мир без наркотиков»
22	Единый урок «Здоровые дети – в здоровой семье»	«В здоровом теле – здоровый дух»
23	Веселые старты.	«Мама, папа, я – здоровая семья».
24	Единый урок «Здоровые дети – в здоровой семье»	«Здорово живешь!»
25	Единый урок «Здоровые дети – в здоровой семье»	«Модно быть здоровым»
26	Акция	«Живи здорово!»
27	Конкурс	«Здорово живешь»
28	Военно -спортивная игра	Игра по станциям в рамках «Дня защиты детей»
29	Круглый стол	Организация встреч учащихся со специалистами медицинских учреждений.

**Сведения об учащихся по состоянию здоровья (кол-во)**

Группа здоровья			
Д1	Д2	Д3	Д4
147	562	53	12
Физкультурная группа.			
Основная группа	Подготовительная группа	Специальная группа	
386	174	21	

**66% учащихся с основной группой здоровья, в школе нет учащихся употребляющих наркотические вещества**

Дистанционный творческий конкурс «Зимнее вдохновение»	Всероссийский	Презентация «Физкультурно-оздоровительная деятельность»	Диплом, победитель 1 место Кириллова Марина	Февраль, 2015
---	---------------	---	---	---------------

ОФП	муниципальный		<b>3 место</b> Аитова Аделя	Февраль, 2015
Спартакиада по волейболу среди 5-8 классов	городской  муниципальный		<b>1 место</b> Фассахутдинов Айрат Егоров Данил Ханнанов Богдан Бондаренко Милана Мурина Валерия Слободина Светлана	март,2015

#### Военно-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.

№	Форма проведения	Название мероприятия
1	Соревнования	Участие в районных соревнованиях, посвященных Дню призывника
2	Конкурс рисунков и плакатов	«Россия – наш общий дом»
3	Конкурс сочинений и эссе	«Вместе мы – одна страна!»
4	Конкурс	«Снежный патруль»
		«Статен в строю силен в бою»
		Зарница «Солдатик»
		Зарница
		Конкурс отрядов профилактики
6	Конкурс поделок	«Подарок ветерану»
7	Поздравление и волонтерская помощь ветеранам	Акция «Поздравляем наших героев»
8	Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны (Халиуллин А.А., Чакилев П.Я.)	концертная программа учащихся школы «Салют Победе!»
9	Акция, адресные поздравления	«Тепло души...», в рамках празднования Дня пожилых людей.
10	Акция, адресная помощь пожилым людям	«Старость надо уважать»
11	мероприятие ко дню инвалидов	Мы вместе...

12	Музейное дело	Открытие музея эвакогоспиталя и зала боевой славы
----	---------------	---

### Экологическое воспитание

№	Форма проведения	Название мероприятия
1	Беседы с учащимися, работа в пришкольном саду и на территории школы.	«Единый экологический урок»
2	Общешкольный конкурс рисунков и плакатов.	«Защитим планету»
3	Трудовой десант в рамках акции	Акция «Сделаем школу чище»
4	Зеленый десант по очистке прилегающей территории	«Через добрые дела – к красивому и чистому городу»
5	Книжная выставка в рамках акции	«Живи, родник»
6	Книжная выставка в рамках акции	«Ты, я и все вокруг»
7	Открытое мероприятие	«Путешествие по экологическим станция» в рамках закрытия года экологии.
8	Классный час	21 марта-Международный День леса
9	Классный час	День экологического образования
10	Конкурс	Конкурс рисунков и фотографий в рамках акции «Марш Парков»

### Рекомендации:

1. Продолжать способствовать развитию индивидуальных способностей учащихся путём вовлечения в различные конкурсы, викторины, развивающие игры.
2. Создавать условия для формирования здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья учащихся. Увеличить процент участия в соревнованиях различного уровня.
3. Дать возможность для самоутверждения, проявления лидерских качеств одаренных детей.
4. Воспитывать нравственные качества.

### Слабые стороны:

**!1) Низкий охват детей 5-11 классов дополнительным образованием.**

**2) Профилактика правонарушений**

Кол-во несовершеннолетних, состоящих на учёте в системе профилактики.

Кол-во н/л состоящих на учёте в ПДН и КДН			
На начало 2014-2015	На конец	В течении учебного года	На начало 2015-2016 уч.

учебного года	учебного года		года
б	0	14	1
Хикматов Кирилл (4в) Зиннуров Игорь (6б) Гайнуллин Альберт(9а) Баширов Эрик (9б) Черных Константин(8б) Ахметзянов Айдар (8б)		Хикматов Кирилл (4в) Зиннуров Игорь (6б) Ермаков Игорь (6б) Гайнуллин Альберт (9а) Баширов Эрик (9б) Черных Константин (8б) Ахметзянов Айдар (8б) Мустахимова Алия (9а) Насыров Ленар (9а) Гумиров Адель (9а) Бадряшов Эдуард (9а) Камалетдинова Регина(9а) Гайнуллина Гульчачак (9а) Зиятдинова Алина (9а)	Минуллина Рамиля (8б)

Среди недостатков необходимо выделить наличие формальности и декларативности в работе классных руководителей, «слабым звеном» которой является профилактическая работа. Итогом чего является то что в течении учебного года на учете в ПДН состояло 14 человек. Четверо учащихся по решению суда были приговорены к исправительным работам на территории школы.

Низкий охват классных руководителей курсами повышения квалификации.

5 классных руководителей из 25 прошли курсы повышения квалификации.

Низкое участие в грантовых конкурсах классных руководителей, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования.

#### **Рекомендации**

1. Способствовать формированию дружного коллектива детей и родителей с активной жизненной позицией.
2. Повышение уровня профессионального мастерства классных руководителей
3. Усиление профилактической работы по всем направлениям, сплочение коллектива родителей и детей.
4. Организовать прохождение классными руководителями курсов повышения квалификации.
5. Организовать участие в грантовых конкурсах.
6. Увеличить охват учащихся детским движением.

Выводы:

1. Перед коллективом были поставлены задачи повысить качество образования до 54%, успеваемость обучения до 100%. По итогам 2014/2015 учебного года успеваемость обучения по школе составила 98%, 7 неуспевающих начальной школы были направлены на ПМПК, имеют заключение комиссии. Качества обучения по школе составило 55,73%, что выше поставленных целевых показателей на 1,73%, выше результатов предыдущего учебного года на 4,3%.
2. Прослеживается методический рост педагогического коллектива через растущую динамику профессиональных побед педагогов и их учащихся.

В целом прослеживается положительная динамика в деятельности педагогического коллектива в период 2013/2014 учебного года. Успешно проходит процесс модернизации УВП, внедрения инновационных технологий, повысилось качество образования на всех уровнях обучения, повысилась методическая активность коллектива и результативность участия педагогов и учащихся школы в конкурсах и мероприятиях различных уровней, растет квалификационный уровень педагогических работников, улучшается материально-техническая база УВП.

В 2015/2016 учебном году цель методической работы школы остается неизменной.

Выдвигаются задачи:

1. Повысить успеваемость обучения до 100%, качество о бучения до 60%.
2. Продолжить стимулирование научного и методического роста педагогов школы, подготовку претендентов на первую и высшую квалификационную категорию.
3. Продолжить модернизацию УВП в соответствии с компетентным подходом и деятельностным методом в целях повышения качества образования.
4. Повысить участие школы и педагогов в грантовом движении.
5. Повысить число рецензированных авторских программ педагогов (рекомендуются к рецензированию программы внеурочной деятельности - победители и призеры муниципального конкурса)
6. Выпустить сборник литературного творчества учащихся школы.
7. Увеличить число воспитательных мероприятий с участием родительской общественности классных и общешкольных творческого и общественно-полезного характера.
8. Организовать действующий военно-патриотический клуб в рамках внеурочной деятельности на базе 5-х классов с целями организации поисковой и исследовательской деятельность.
9. Организовать драматический кружок на английском языке в рамках внеурочной деятельности в 5-х классах.
10. Охватить техническим творчеством 1-7 классы.

#### **Предложения по организации муниципальной методической службы**

1. **Разработать план работы над методической темой района**
2. **Утвердить единые и неизменные формы отчетности и мониторингов на год**
3. **Разработать единые требования к ведению документации методической службы**
4. **Проводить обучение заместителей директоров по новым вводимым формам работы и ведению документации.**